ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. ZAVALLONI"
Viale Capri, 8 – 47838 Riccione (RN) ☎ Tel. 0541/697031
email: rnic81300x@istruzione.it – PEC: rnic81300x@pec.istruzione.it
Codice Meccanografico: RNIC81300X – Codice Fiscale: 91136740403
Sito web: https://www.iczavalloniriccione.edu.it/

Circolare n° 94

I.C. - "G. ZAVALLONI" - RICCIONE
Prot. 0015591 del 18/11/2025
IV (Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
e, p. c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
AI GENITORI AGLI ALUNNI
AL PERSONALE ATA
AL D.S.G.A
ALL'ALBO ON-LINE
AGLI ATTI

OGGETTO**: Atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3, comma 4, del DPR 275/99 per il Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2025/2028- Integrazione.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO l'art. 3, comma 4, del DPR 275/99, come modificato dall'art. 1, comma 14, della Legge 107/2015, che attribuisce al Dirigente Scolastico la competenza di definire e adottare l'Atto di Indirizzo per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione.

VISTO il Piano Triennale dell'offerta formativa per il triennio 2025/2028;

VISTA la Nota N. 46789 del 03-10-2025 avente per oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV);

VISTA la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale)

PRESO ATTO della restituzione dei dati INVALSI

TENUTO CONTO degli esiti dell'autovalutazione di Istituto, con particolare riferimento alle criticità, alle potenzialità, ai punti di forza e di debolezza emersi nel rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità individuate con i traguardi, gli obiettivi di processo da raggiungere e i traguardi, che sono stati individuati nel Piano di Miglioramento, del RAV;

VISTO l'allegato al DM n. 166 del 09/08/2025 - Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0 - Anno 2025 -

CONSIDERATO che le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche stabiliscono principi, requisiti e modelli operativi per un'adozione consapevole, sicura ed etica delle tecnologie IA a supporto della didattica, dell'innovazione digitale e dei processi organizzativi scolastici;

VISTO il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

CONSIDERATA la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

CONSIDERATA la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione

TENUTO CONTO della necessità di integrare il Piano dell'Offerta Formativa triennale elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11600** del **24/10/2024** ed approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 4

DEFINISCE

i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio dei docenti dovrà procedere all'integrazione del Piano dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2025/2028. Tale documento costituisce la cornice strategica e direzionale entro cui il Collegio dei Docenti è chiamato a elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF), garantendone la coerenza con la visione strategica della Dirigenza, le priorità delineate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e le finalità del sistema nazionale di istruzione.

L'integrazione per l'anno scolastico 2025/2026 del PTOF triennale 2025-2028 mira a una revisione strategica e operativa, tenendo conto:

- degli esiti della valutazione interna ed esterna (es. prove INVALSI, esiti degli scrutini, dati sulla dispersione);
- delle nuove sfide formative e dei finanziamenti specifici per l'innovazione didattica, l'inclusione e la transizione digitale ed ecologica;
- dei bisogni formativi emergenti dalla comunità scolastica e territoriale.

Aree Strategiche di Sviluppo per l'A.S. 2025/2026

L'aggiornamento del PTOF per l'anno scolastico 2025/2026 dovrà concentrare la propria azione progettuale e gestionale sulle seguenti aree strategiche, volte a rafforzare l'identità dell'Istituto e a promuovere il successo formativo di ogni studente.

1. Curricolo, Competenze e Metodologie Didattiche

Questa area rappresenta il cuore dell'offerta formativa e dovrà essere improntata al rinnovamento e all'efficacia degli apprendimenti.

- Sviluppo del Curricolo Verticale per Competenze Chiave: rafforzare la coerenza didattica tra i diversi ordini di scuola, focalizzando l'attenzione sulle competenze chiave europee e l'Educazione Civica, integrando le tematiche di sostenibilità e cittadinanza digitale.
- Potenziamento delle Competenze STEM e Multilinguistiche: progettare percorsi didattici che utilizzino metodologie attive e laboratoriali per l'acquisizione delle competenze logico-matematiche, scientifiche e tecnologiche (STEM), e incrementare l'uso del CLIL (Content and Language Integrated Learning), dove applicabile.
- Innovazione Metodologica: promuovere e sistematizzare l'uso di metodologie didattiche innovative, come la Didattica per Progetti (PBL - Project Based Learning), la Flipped Classroom e il Debate, al fine di sviluppare il pensiero critico, la creatività e la capacità di *problem solving*.

2. Inclusione, Orientamento e Contrasto alla Dispersione

L'Istituto si impegna a essere un ambiente accogliente e supportivo per la crescita di tutti, con particolare attenzione ai bisogni individuali e al futuro degli studenti.

- Didattica Inclusiva e Personalizzazione: aggiornare e diffondere protocolli e strategie didattiche efficaci per l'Inclusione scolastica di alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e alunni stranieri, garantendo la piena realizzazione del Piano Didattico Personalizzato (PDP) e del Piano Educativo Individualizzato (PEI).
- Potenziamento e Tutoraggio: attivare azioni mirate di tutoraggio, recupero e potenziamento per ridurre i divari negli apprendimenti, in particolare nelle aree linguistico-comunicativa e logico-matematica, monitorando con rigore l'efficacia degli interventi.
- Sviluppo delle Competenze Trasversali e Orientamento: rafforzare i percorsi di Orientamento (in entrata e in uscita) e l'acquisizione delle competenze trasversali (soft skills) attraverso progetti formativi che colleghino l'esperienza scolastica al proseguo degli studi, anche in linea con le Linee Guida per l'Orientamento.

3. Digitale, Ambienti di Apprendimento e Sicurezza
L'accelerazione della transizione digitale e la cura degli ambienti di apprendimento rimangono priorità imprescindibili per una scuola moderna.

- Linee guida adottate con D.M. 166 del 9/08/2025: al fine di favorire la diffusione delle Linee Guida e l'uso consapevole dell'intelligenza artificiale a scuola si definiscono i seguenti nuclei concettuali fondamentali:
  - **Centralità della Persona e Inclusione.** L'IA dovrà supportare e non sostituire il ruolo della relazione insegnamento/apprendimento. Sarà dunque essenziale porre attenzione ai percorsi di apprendimento e prevenire decisioni opache o discriminatorie.
  - **Equità e Accesso Paritario.** I percorsi di applicazione e uso dell'IA dovranno assicurare pari opportunità e vigilare sui potenziali pregiudizi dell'IA.
  - **Tutela dei Diritti e Protezione dei Dati.** L' applicazione dell'AI dovrà prevedere il rispetto della normativa sulla privacy.

L'attivazione di iniziative in materia di IA dovranno perseguire finalità che siano finalizzate a:

- migliorare l'apprendimento e valorizzare potenzialità degli studenti, utilizzando l'IA per adattare i percorsi educativi sulla base delle singole esigenze e integrando strumenti digitali avanzati per favorire una didattica più efficace e in linea con le sfide del mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle metodologie didattiche per l'insegnamento delle discipline STEM;
- promuovere l'inclusione, favorendo interventi mirati che potenzino i processi di integrazione e contrastino la dispersione scolastica;
- creare ambienti sicuri e stimolanti per l'apprendimento;
- garantire una preparazione continua e specifica per l'adozione di nuove tecnologie, creando le condizioni per un'efficace integrazione dell'IA nei processi educativi e promuovendo un ambiente scolastico capace di innovarsi e di rispondere alle esigenze degli studenti e della società.

Al contempo le attività che prevedono l'uso dell'IA dovranno avvenire nel rispetto di misure di sicurezza atte ad arginare pratiche vietate tra le quali l'uso di tecniche subliminali o volutamente manipolative o ingannevoli; la valutazione o classificazione delle persone fisiche sulla base del loro comportamento sociale o di caratteristiche personali, con attribuzione di un punteggio sociale e conseguente applicazione di trattamenti pregiudizievoli ovvero sfavorevoli; l'uso di sistemi di categorizzazione biometrica che classificano individualmente le persone fisiche sulla base dei loro dati biometrici per trarre deduzioni o inferenze in merito a razza, opinioni politiche, appartenenza sindacale, convinzioni religiose o filosofiche, vita sessuale o orientamento sessuale.

- Transizione Digitale e "Scuola 4.0": utilizzare in modo efficace le nuove dotazioni tecnologiche (Next Generation Classrooms/Labs) per creare Ambienti di Apprendimento Innovativi e integrare il digitale nelle pratiche didattiche quotidiane, potenziando le competenze digitali di studenti e personale (Area Amministrativa

e Didattica).

- Contrasto al Cyberbullismo e Educazione alla Sicurezza: implementare e monitorare azioni preventive e formative sul bullismo e il cyberbullismo, promuovendo un uso critico, etico e consapevole dei media e delle tecnologie digitali.
- Formazione e Aggiornamento del Personale: prevedere un piano di Formazione specifica e mirata per docenti e personale ATA, in linea con gli obiettivi del PTOF e le innovazioni normative/tecnologiche (es. GDPR, salute e sicurezza, didattica innovativa).
- Costituzione di gruppi di miglioramento dei risultati INVALSI: all'interno dei dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, di dipartimenti trasversali (secondaria) e nella programmazione per classi parallele (primaria) dovranno essere programmati dei gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate, che analizzino i dati nell'ottica della formulazione di proposte volte a migliorare i risultati degli studenti nelle prove medesime.
- Intraprendere nuovi percorsi di internazionalizzazione. rafforzare lo sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti i soggetti convolti; a tal fine, fare propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale. Promuovere attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti (diventare soggetto ospitante) nell'ambito del programma Erasmus+ 2021/2027 e della Community eTwinning.

4. Gestione, Relazioni e Sviluppo del Capitale Umano

La qualità del servizio scolastico dipende da una gestione efficiente e dalla valorizzazione delle risorse umane.

- Comunicazione e Partnership Territoriale: intensificare i rapporti con le famiglie, gli Enti Locali e gli Stakeholder del territorio, al fine di rendere il PTOF un progetto condiviso e in sintonia con le esigenze della comunità.
- Rafforzamento dell'Autovalutazione e Miglioramento: continuare a implementare il Piano di Miglioramento (PdM) derivante dal RAV, garantendo una rigorosa e costante valutazione interna dei processi e dei risultati, basata sull'analisi dei dati per decisioni informate (data-driven decisions).
- Valorizzazione del Personale: promuovere il benessere lavorativo e la motivazione di tutto il personale, valorizzando il merito e le professionalità, incentivando la collaborazione e lo spirito di ricerca e innovazione.

Il Collegio dei Docenti è invitato a recepire le presenti indicazioni per l'elaborazione dell'integrazione del PTOF 2025-2028, trasformando gli indirizzi strategici in obiettivi operativi, azioni concrete e indicatori di risultato misurabili per l'anno scolastico 2025/2026.

Il Piano sarà predisposto a cura della Funzione strumentale e dell'apposita commissione a ciò designata; verrà portato all'esame del Collegio Docenti e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di Istituto.

Per la stesura del piano, la Funzione Strumentale potrà avvalersi della collaborazione di tutti i Docenti del Collegio, utilizzando le forme di collaborazione che riterrà più opportune.

Le Funzioni Strumentali individuate dal Collegio Docenti, i Collaboratori del Dirigente Scolastico, i Responsabili di sede, i Coordinatori di Classe, i Responsabili di Laboratorio, i Responsabili dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Consapevole dell'impegno che l'elaborazione del PTOF comporta, ringrazio per la competente e fattiva collaborazione ed auspico che con entusiasmo e professionalità matura e consapevole si possa lavorare insieme per il miglioramento della nostra Scuola.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Benedetta Bernardi
Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e norme collegate.